



立足现实，紧扣大纲，努力 提高汉语教学效率

---以独体字教学为讨论对象

—— 兰开夏中央大学孔院 于锦恩 ——
(yjntj@163.com, 微信yjntj163)



报告的组成部分

- 1 解题
- 2 对外汉语教学要掌握哪些独体字
- 3 新HSK大纲有的独体字的形体来源
- 4 独体字字形与音义的联系
- 5 学习独体字的重要性
- 6 独体字教学实例



一. 解题

- (一) 对英国大学汉语专业教学的专业直觉
社会环境缺乏，教育传统有别，上课时间太短，学生干劲儿较小。
导致了下面两个问题：

- 一是中国国内编写的教材容量太大

- 二是教材内容的取舍缺乏足够的客观依据。



英国大学汉语教学的标准

中国HSK标准

紧密结合HSK标准，精选教学内容，降低教学难度，提高教学效率，最大限度地促使学生大二通过HSK三级，最大限度促使学生毕业时HSK达到4级

一. 解题

- (二) 选择独体字教学作为分析对象依据

- 汉字教学很困难，汉字教学很重要
突破口是独体字的教学。

汉字从结构上分为独体和合体，合体字一般是由独体字或其变体参与构成的。

独体字定义：最小的、按照规则不再拆分的、可以独立成字的基础部件字

很多独体字就是最常用的汉字；大部分的独体字的构字能力非常强，构字率相当高。

二. 对外汉语教学要掌握哪些独体字

一级：55个独体字，占150字的36.67%。

二级：24+55=79个独体字，占300字的26.33%。

三级：56+79=135个独体字，占600字的22.5%。

四级：41+135=176个独体字，占1000个汉字的17.6%。

五级：36+176=212个独体字，占1500个汉字的14.13%。

六级：41+212=253个独体字，占2500个汉字的10.12%。

(一) 新HSK汉字分级中的独体字

二. 对外汉语教学要掌握哪些独体字

3500常用字：311个独体字。

六级HSK2500字:253个独体字。

大四HSK四级:191个独体字。

大一HSK二级:101个独体字。

(二) 掌握独体字要讲究层次

三. 新HSK大纲有的独体字的形体来源 (一)具体来源。

象形: 106, 41.73%,
日 口.

指事: 34, 13.39%,
上 二.

不详: 23, 9.05%,
了 弟.

新构: 5, 1.97%, 由
甩.

会意: 42, 16.54%,
少 天.

繁体简化: 36, 14.17%,
为 个.

形声: 8, 3.15%, 更 发.

三. (二):相关说明

并不是所有的
汉字都可以说清
楚它们的字源类
别，独体字也不
例外，
9.05%。

1

最主要的是象
形、会意、指
事三类,占3/4
以上，形声字
比重很小。

2

.对繁体简化的
独体字要分三
种情况：联系
字形；适当联
系字形；不联
系字形。

3

四．独体字字形与音义的联系

(一)

独体字单用时形与音义的联系

- 1.表意型:如，一、二、三、口等，数量很少，原始符号。
- 2.准表意型:如，本、山、上、少等。象形居多，少量的是指事和会意。是说这类独体字从现在的形体结构上已经看不出像何物。但当它们作为偏旁构成合体字时，有时仍可用偏旁表示一定的音或义。



3. 这类独体字从现在的形体结构上已经看不出像何物。但当它们作为偏旁构成合体字时，有时仍可用偏旁表示一定的音或义。占独体字大部分，如：虫耳五内，象形居多，指事和会意其次。



四．独体字字形与音义的联系

(二) 独体字构字时形与音义的联系

1.意符：依据现代汉字，联系宽泛。如：手（扌）水（氵）口木心（忄）人（亻）土火月女言（讠）。每个作意符的独体字平均构成汉字近17个。

2.音符：（1）声韵调全同；（2）声韵相同，调不同；（3）韵同声不同；（4）声同韵不同。独体字作声符构字较少，最多达到5个。如：弟尤必丑串东干乎夹及生史垂片了两农内久干

3.记号：有的合体字由于字音和字义两方面都发生了变化而完全变成了记号字，例如，特华毕又



四．独体字字形与音义的联系

(三) 独体字字形与音义的联系小结

作意符的独体字构字能力很强，它们应该成为汉字教学的重点内容，一个这样的独体字，往往可以系联着几十个相关的汉字，如：独体字“口”作意符。用作音符的独体字构字能力不强，但可作音符的独体字达大纲中独体字的一半，再者，音符提供合体字的语音信息，是留学生学习汉字的一个重要支点，所以教师应该千方百计把音符的示音功能充分利用好。对于那些既可以作音符，又可作意符的独体字，大概有40个左右：如，不虫大刀工瓜广户火斤贝马爪尸立雨卜亡见用父平丘甘永巾力门米人山少土月子正，更是教学的重中之重。独体字构字的多重功能，最好提醒学生多多留意。



五．学习独体字的重要性

(一) 有助于形成汉字的系统观。

(二) 有助于由易到难、由浅入深、循序渐进地掌握汉字。

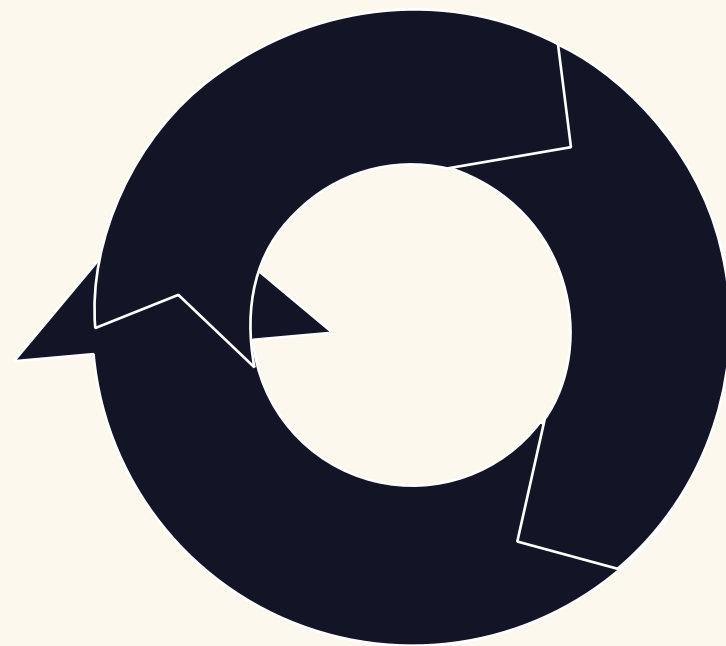
(三) 有助于理解记忆汉字。

(四) 有助于正确书写汉字。

总之，有助于提高汉字汉语教学效率。

六.独体字教学实例

- 《当代中文》（修订版）第一册，UNIT3



6.1建一个不断增加字数的生字表

UNIT 1 :

我你他她们叫
什么名字好是
哪国人不也吗
呢您贵姓同学
老师说汉语英
还都
只(3)

1

UNIT 2 :

很高识谢在进出公司
工作可以 给-----打电话
子号件好的这那男女朋
友请进坐喝茶院儿怎么
样大小欢
兴(3)认(无)口(3)合(4)
发(3)码(4)邮(3)系(3)
习(3)漂(3)亮(3)喜(3)

2

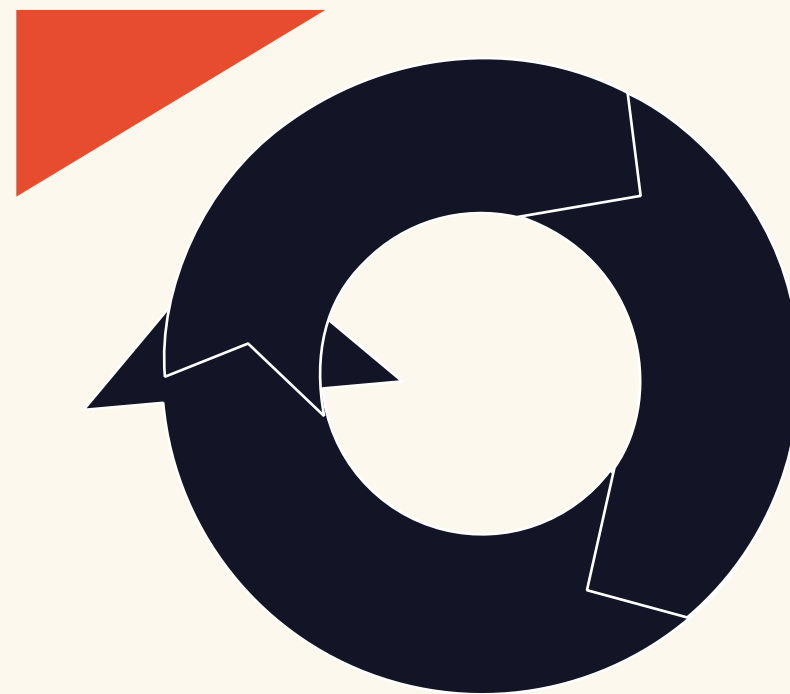
UNIT 3 :

里有几个家爸妈先
生太孩和两岁爱多
吧校生百千没想
让去来因为分老
地方(3)啊(3)概(5)
万(3)板(3)

3

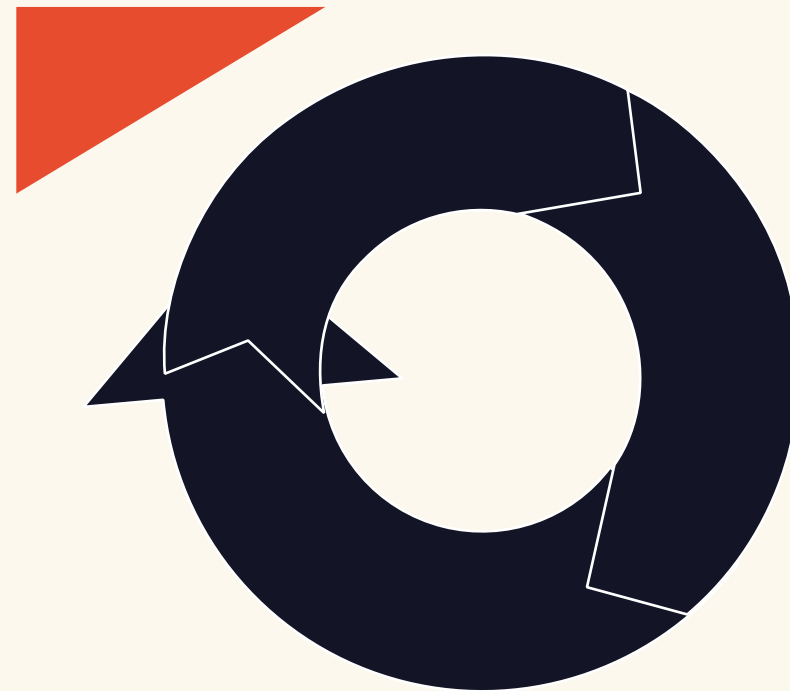
6.2确定这一单元的生字

- UNIT3生字：
里 有 几 个 家 爸 妈 先 生 太 孩 和 两
岁 爱 多 吧 校 百 千 没 想 让 去 来
因 为 分 老 (1) (2)
地 方 (3) 啊 (3) 概 (5) 万 (3) 板 (3)
UNIT3独体字：里 个 几 生 太 少 两 百 千 来
为 去



6.3确定这一单元的独体字

- 里个儿生太少两百千来 为去(1)(2)



6.4分析12个独体字的字形来源和现代主要字义的关系，决定哪些重点讲

(1) 繁体简化：
里 个 为 两 几，
按繁体简化的
三种办法处理。
主要讲一下
“两”

1

(2) 不宜练习
字形和字义：千
来 百

2

(3) 重点讲：
生 太 少 去

3

6.5同一独体字所构字系联，如果为同部首的字系联更好

口：和 吧 因（本课的，尽管不属于一个部首，但外表很像），叫名
哪国呢吗只司号喝国（前两课的）

女：妈（本课）好 姓

大：太因（本课）大

月：有（本课）朋

子：子 孩

小：少（本课）小

讠：让（本课）说 语 识 谢 请

巴：爸 吧

马：吗 妈

其他的字还有：夕 心 八 土 山 儿 宀 木 友



6.6形近的字区分：

(1) 几(本课)儿

(2) 百(本课)白

(3) 干(本课)十

(4) 万 方(本课) 友

uc1an



$O(n_n)o$

多谢倾听

欢迎指教！